

# Dianne Mathijssen

- > Orthopedagoge
- > GZ-psycholoog



- > INPP-therapeut



- > Mesker therapeut



Praktijk voor leerproblemen

De Oorsprong  
Dijnselweg 110  
3705 EP Zeist

030-6961384

## VISIE

De diagnostiek en behandeling in mijn praktijk zijn vooral gebaseerd op de principes van Dr. Mesker en de INPP. De Nederlandse neuroloog en arts Dr. Mesker heeft als eerste wetenschapper de organisatie van de motoriek in combinatie met de zintuigen en taalontwikkeling bestudeerd.

INPP en Meskertherapie zien beiden de grond van leerproblemen in het onvoldoende doorgemaakt hebben van specifieke ontwikkelingsstappen in de eerste zeven jaar die samenhangen met de rijping van het zenuw-zintuigstelsel.

Met name het veroveren van de drie ruimtelijke dimensies boven/onder, links/rechts en voor/achter speelt een belangrijke rol op leergebied en in de concentratie.

INPP begint zijn behandeling veelal wanneer er een cluster van reflexen is achtergebleven in de eerste levensjaren van het kind. Dit kan het fundament versterken waarna eventueel in combinatie met de Meskertherapie handschrift, spelling met name versterkt kunnen worden. ([www.meskertherapie.org](http://www.meskertherapie.org))

Zien en horen, taal, tast, evenwicht, spierspanning, lichaamsgeografie en oriëntatie in de ruimte ontwikkelen zich niet geïsoleerd maar versterken en beïnvloeden elkaar onderling via de hersenbalk. Dit heeft zijn neerslag in de wijze waarop de hersenen informatie verwerven.

## VOOR WIE GESCHIKT?

- Leerlingen die onder hun intelligentieniveau of grillig presteren.
- Leerlingen die moeite hebben met schrijven (automatiseringsproblemen, traag tempo, houterig handschrift), spellingsproblemen, moeite met technisch lezen (te radend en/of te langzaam) en rekenproblemen.
- Leerlingen met discrepanties tussen vaardigheden binnen het kind zelf. Bijvoorbeeld goede verbale kwaliteiten maar problemen met de uitvoering van taken, zogenaamde executieve functies (planning, overzicht, reflectie, concentratie).

## WERKWIJZE

Wanneer U weten wilt of deze benadering vruchtbaar zou kunnen zijn voor de aanpak van de problemen van uw kind, gelieve de INPP-vragenlijst in te vullen en deze door te mailen.

Wanneer op basis van de ingevulde INPP-vragenlijst, het kind voor deze werkwijze in aanmerking lijkt te komen, wordt u uitgenodigd voor een vrijblijvende en kosteloze intake. Voor vragen of opmerkingen, kunt U altijd contact met me opnemen.

Uitgaande van een precies vastgestelde beginsituatie, worden passende oefeningen uitgezocht die dagelijks gedaan moeten worden. Hierbij worden zintuigsystemen verder opgebouwd en geïntegreerd in de cognitieve informatieverwerkingsprocessen, nodig voor het leren. Na 12 weken is er een tussenevaluatie over de voortgang.

## MOTIVATIE

Het boeiende van dit werk met kinderen is om in het persoonlijk contact met het kind te zoeken welke barrières belemmerend zijn in het leerproces.

De uitdaging voor mij is om systematiek en creativiteit met elkaar te verbinden. De vreugde wanneer er nieuwe stappen gezet worden in het (leer)proces is mooi te ervaren! Het mede-ontdekken van de eigenheid, de oorspronkelijkheid van het kind vormt daarbij mijn leidraad.

Bewegingsoefeningen, tactiele oefeningen vormtekenen en schilderoefeningen worden ingezet in een uitdagend en harmonieus geheel.

## OPLEIDINGEN EN WERKBIOGRAFIE

Studie orthopedagogie Vrije Universiteit Amsterdam	1978-1985
Opleiding BIG geregistreerd GZ-psycholoog	2003-2005

Master of Arts: Education University of Plymouth (niet afgerond)	2008-2011
Opleiding tot Meskertherapeut	1988- 1990
Opleiding Extra Lesson therapeut	1988-1990
Opleiding INPP-therapeut	2015-2016

Psycholoog op Speciaal Basisonderwijs en VMBO met leerwegondersteuning, de Tobiasstroom. Zeist	1995-heden
Zorg coördinator en psycholoog Stichtse Vrije School, Zeist	2009-heden
Preventieve Ambulante Begeleiding op basisscholen vanuit Samenwerkingsverband.	1993-2015

## SAMENVATTEND

Recent neurologisch onderzoek maakt in toenemende mate duidelijk, dat hetgeen we met ons lichaam doen gereflecteerd wordt in onze hersenen.

De Meskertherapie is gebaseerd op een aantal fasen in de ontwikkeling van het kind, die complementair aansluit op de INPP-methode. De gesproken en geschreven taal wordt hierbij geïntegreerd.

Het is een waardevolle en holistische manier van werken waarbij het proces van steeds mee grip gaan krijgen op lichaams- coördinatie en balans een effect heeft op cognitieve en uitvoerende vaardigheden.

Ik blijf zeer enthousiast over deze werkwijze waarbij in het kind zelf ontwikkeling plaats vindt, vaak op verschillende gebieden waardoor de eigenheid van het kind uit de verf kan komen.